

Обсуждена
на педсовете

« 29» августа 2019 г.
протокол №1

Принята
на Совете школы

«24» сентября 2019 г.
протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

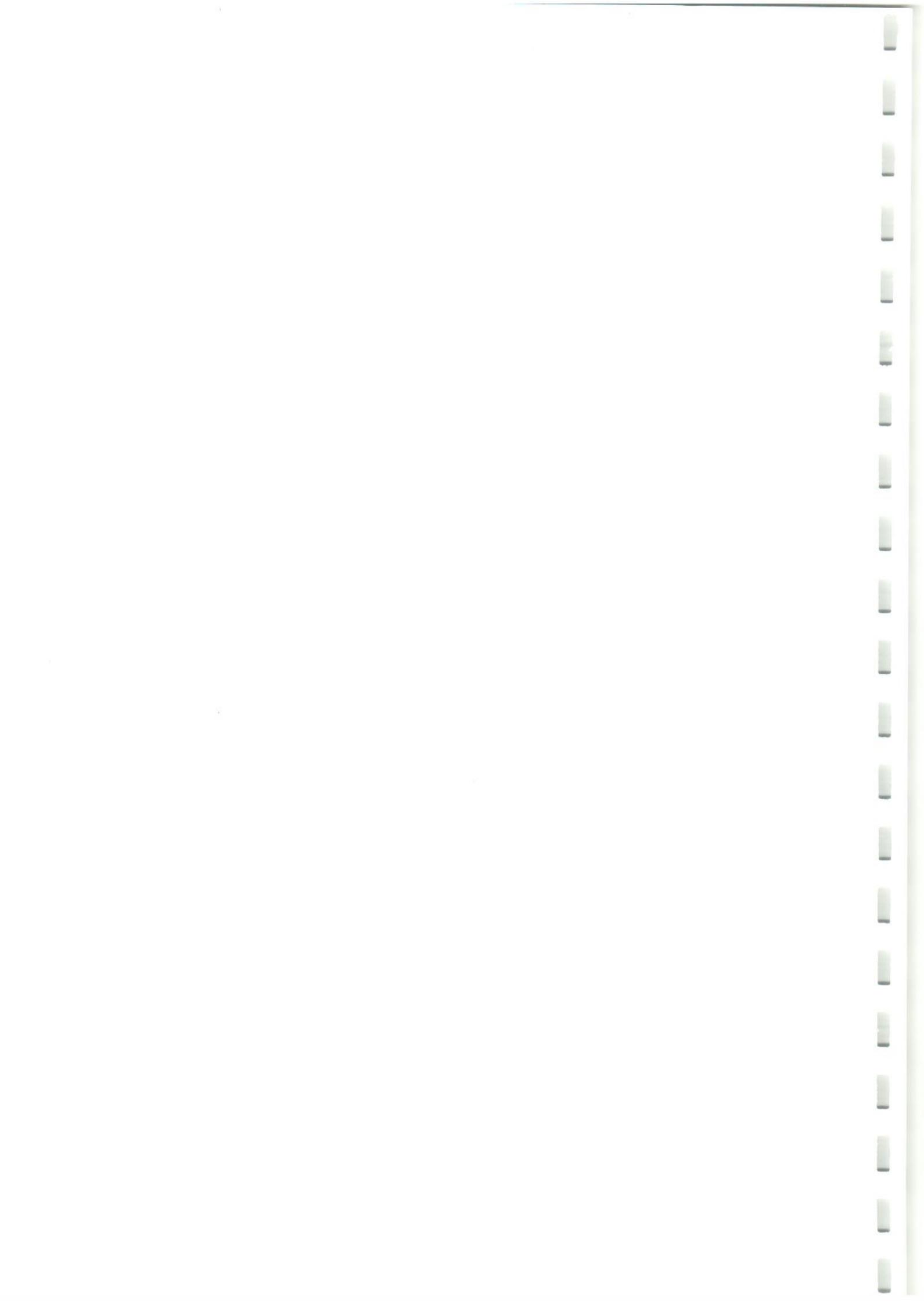
Е.И. Карасева



Приказ № 396

от «21» октября 2019 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа №57»
на 2019 – 2024 годы



Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационно-аналитическая справка МБОУ «Школа № 57»
3. Результативность выполнения программы развития образования в 2018-2019 учебном году.
4. Миссия школы
5. Концепция программы развития МБОУ «Школа № 57»
6. Проекты программы развития
 - 6.1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
 - 6.2. Проект «Формирующее оценивание»
 - 6.3. Проект «Современная образовательная среда»
 - 6.4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
 - 6.5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
7. Управление программой развития

Программа развития МБОУ «Школа № 57» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета школы. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа N 57» на 2019-2024гг
Разработчики	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников
Основания для разработки Программы	-Конституция Российской Федерации; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008662-р).
Участники	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Цель Программы	Создание на базе школы, в рамках образовательного процесса, условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе
Задачи программы	1.Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 2.Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и

	<p>навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.</p> <p>3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.</p> <p>4. Развивать систему поддержки талантливых детей.</p> <p>5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Развивать школьную инфраструктуру.</p> <p>7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.</p> <p>8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Охват детей дошкольными образовательными программами (в проценте от общей численности детей дошкольного возраста в микрорайоне)</p> <p>2020 г. – 72%</p> <p>2021 г. – 75%</p> <p>2022 г. – 80%</p> <p>2023 г. – 82%</p> <p>2024 г. – 88%</p> <p>2. Количество учащихся 9-11 классов, обучающихся по программе предпрофильной подготовки и программам профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся 9 классов: <p>2020 г. – 50%</p> <p>2021 г. – 55%</p> <p>2022 г. – 62%</p> <p>2023 г. – 65%</p> <p>2024 г. – 70%</p> • Доля учащихся 10-11 классов: <p>2020 г. – 60%</p> <p>2021 г. – 75%</p> <p>2022 г. – 80%</p> <p>2023 г. – 85%</p> <p>2024 г. – 88%</p> <p>3. Количество школьников участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <p>2020 г. – 35%</p> <p>2021 г. – 38%</p> <p>2022 г. – 40%</p> <p>2023 г. – 42%</p> <p>2024 г. – 45%</p> <p>4. Количество школьников, привлеченных к участию социальных практиках и социальных пробах:</p> <p>2020 г. – 55%</p>

2021 г. – 60%
2022 г. – 65%
2023 г. – 75%
2024 г. – 95%

5. Увеличение численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов школы:

2020 г. – 10%
2021 г. – 17%
2022 г. – 20%
2023 г. – 22%
2024 г. – 24%

6. Повышение профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов посредством участия в инновационной работе

2020 г. – 60%
2021 г. – 65%
2022 г. – 70%
2023 г. – 75%
2024 г. – 80%

7. Оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием для реализации ФГОС:

2020 г. – 70%
2021 г. – 78%
2022 г. – 80%
2023 г. – 85%
2024 г. – 90%

8. Увеличение числа учащихся, охваченных горячим питанием к 2024 г. до 95%.

9. Увеличение числа учащихся школы, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы

2020 г. – 45%
2021 г. – 55% (от общего числа учащихся школы)
2022 г. – 60%
2023 г. – 68%
2024 г. – 75%

10. Повышение доли внебюджетных средств в развитии образования школы по отношению к 2018 году:

2020 г. – 2%
2021 г. – 4%
2022 г. – 6%
2023 г. – 8%
2024 г. – 10%

11. Увеличение числа учащихся, проходящих обучение по программам, построенным с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Рязани и дистанционного обучения

	<p>2020 г. – 5%</p> <p>2021 г. – 10%</p> <p>2022 г. – 15%</p> <p>2023 г. – 17%</p> <p>2024 г. – 20%</p> <p>12. Доля участников государственно-общественного управления школой:</p> <p>- родителей (от числа семей)</p> <p>2020 г. – 20%</p> <p>2021 г. – 25%</p> <p>2022 г. – 30%</p> <p>2023 г. – 35%</p> <p>2024 г. – 40%</p> <p>- учащихся (от количества учащихся)</p> <p>2020 г. – 15%</p> <p>2021 г. – 20%</p> <p>2022 г. – 25%</p> <p>2023 г. – 30%</p> <p>2024 г. – 35%</p> <p>- общественности и др. (от количества участников в органах ГОУ школой)</p> <p>2020 г. – 0%</p> <p>2021 г. – 1%</p> <p>2022 г. – 1,5%</p> <p>2023 г. – 2%</p> <p>2024 г. – 2,5%</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>2019 - 1 этап- аналитико-организационный</i> анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.</p> <p><i>2019-2023 - 2 этап - внедренческий</i> - реализация программы развития МБОУ «Школа № 57»; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы.</p> <p><i>2024 - 3 этап - обобщающий</i> -анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «Школа № 57»</p>
Финансовое обеспечение Программы	За счет бюджетного финансирования (85%) и дополнительно привлеченных внебюджетных средств (15%) (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	За период реализации программных мероприятий ожидается: 1.Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2.Повышение уровня образовательной информации, ее

	<p>качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.</p> <p>3.Расширение социального партнерства.</p> <p>4.Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5.Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>6.Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников.</p> <p>7. Повышение уровня воспитанности.</p> <p>8.Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>9.Переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала в начальной школе.</p> <p>10. Внедрение новых финансовых механизмов.</p> <p>11.Формирование положительного имиджа и повышение социального престижа школы.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Ежегодно проводится <i>самообследование</i> МБОУ «Школа № 57», результаты самообследования доводятся до сведения Совета школы, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>

Информационно-аналитическая справка МБОУ «Школа № 57»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 57»

Юридический адрес **390035, г. Рязань, ул. Нахимова, д. 1**

Фактический адрес **390035, г. Рязань, ул. Нахимова, д. 1**

Телефоны **8-(4912) 92-49-12, 8-(4912) 92-49-04**

Факс **8-(4912) 92-49-12**

Адрес электронной почты **School-57-Ryazan@yandex.ru**

Адрес сайта **www.School57RZN.3dn.ru**

Банковские реквизиты учреждения **ГРКЦ ГУ Банка России по Рязанской обл. гРязань**
БИК 046126001

р/с 40701810500003000001

л/с 20474001400 в ФКУ администрации города Рязани

Имеющаяся действующая лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Начальное общее образование	РО № 037863	17.01.12	бессрочно	Министерство образования Рязанской области
Основное общее образование				
Среднее (полное) общее образование				

Свидетельство о государственной аккредитации **№ 27-0236 от «11» апреля 2012 г.**
выдана Министерством образования Рязанской области

Сведения о педагогических кадрах

Количество	Квалификационная категория	Награды
21	Высшая	
14	Первая	
1		Заслуженный учитель
3		Отличник просвещения
8		Почетный работник общего образования
13		Почетная грамота Министерства образования РФ
5(4)		Участник ПНПО (из них победители)
8(4)		Участник конкурса «Учитель года» (из них призеры)
3		Участник конкурса «Педагогический дебют»
5(1)		Участник конкурса «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» (из них призеры)
8		Участник конкурса «Учитель здоровья»
Всего		
45 педагогических работника		

Государственно-общественное управление представлено деятельностью Совета школы, Педагогического Совета и Родительского комитета, ученического самоуправления. Степень общественного участия определены Уставом школы.

Имеется программа развития школы на период 2014-2018 годы, принятая на Совете школы (протокол № 2 от 06.02.2014г.)

В целях обеспечения безопасного пребывания учащихся в Школе оборудованы: пожарная сигнализация; система голосового оповещения о пожаре; прямая связь с пожарной частью; тревожная кнопка; система видеонаблюдения центрального входа и вестибюля школы. На всех этажах Школы размещены планы эвакуации при ЧС. Во всех рекреациях и коридорах, учебных кабинетах (физики, химии, информатики), спортивном зале имеются огнетушители.

Для приёма пищи имеется столовая, питание учащимся предоставляется муниципальным учреждением «Детское питание» г. Рязани.

Психолого-социальное сопровождение в школе осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. В школе имеется кабинет психолого-социальной поддержки, психологической разгрузки.

Медицинские услуги оказывает квалифицированный врач и медицинская сестра из ГБУ РО «Городская детская поликлиника №1». Имеются два оборудованных медицинских кабинета.

Организация образовательного процесса

Школа включает следующие уровни образования:

II уровень образования: 1 – 4 –е общеобразовательные и 3-4-е пролицейские классы;

III уровень образования: 5 – 9-е общеобразовательные, 5 – 6-е пролицейские и 7 – 9 -е лицейские классы;

IV уровень образования: общеобразовательные классы

В школе реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы по ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы по ФКГОС 2004)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы по ФКГОС 2004)
- Адаптивные образовательные программы начального общего образования:

Вариант 5.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №57» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 6.4

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Вариант 8.1, Вариант 8.2.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Количество учащихся с ОВЗ на 2 и 3 ступенях образования в 2018 году представлены на диаграммах ниже.



Результаты учебной деятельности школы за 2015-2019 учебные годы итоги годовой аттестации и государственной итоговой аттестации отражаются в статистических таблицах:

Уровень учебных достижений

Учебный год	В том числе		Уровень обученности, (%)		Процент качественной успеваемости	
	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
2015-2016	398	61	100	100	36,7	45,1
2016-2017	432	62	96,1	98,6	36,42	48,13
2017-2018	431	69	98,4	100	42,7	32,5
2018-2019	433	67	92,95	98,56	33,62	39,02

Год	Количество выпускников 11 классов	Качество знаний	Количество выпускников, награжденных медалями
2015-2016	25	48	-
2016-2017	36	53,2	5
2017-2018	24	54	-
2018-2019	41	39,02	3

Год	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний	Количество выпускников, получивших особые образцы аттестаты
2015-2016	58	33,5%	-
2016-2017	72	37,36	1
2017-2018	76	42,25	4
2018-2019	74	35,62	3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу
2015-2016	81	75,95
2016-2017	73,11	74,12
2017-2018	76,46	76,07
2018-2019	74,05	74,93

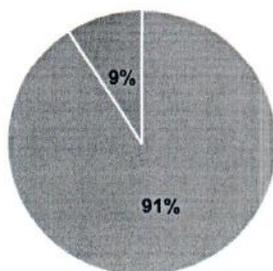
Результаты по математике базового уровня

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу
2015-2016	4,75	4,34
2016-2017	4,64	4,43
2017-2018	4,75	4,34
2018-2019	4,57	4,36

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу
2015-2016	53	47,9
2016-2017	61,07	48,6
2017-2018	59,43	51,78
2018-2019	59,2	58,9

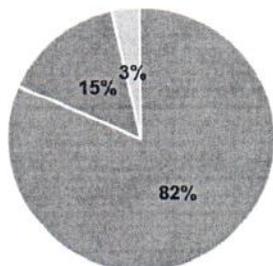
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2018 календарный год



Победители и призеры школьного этапа	139
Победители и призеры муниципального этапа	14
Победители и призеры регионального этапа	0
Победители и призеры заключительного этапа	0

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
за 2018 календарный год

ООП СОО



Победители и призеры школьного этапа	49
Победители и призеры муниципального этапа	9
Победители и призеры регионального этапа	2
Победители и призеры заключительного этапа	0

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
за последние 4 года.

Учебный год	Класс	Процент поступления					Не определены
		10 класс	ССУЗ	ВУЗ	Другие формы обучения (указать)	Работа	
2015-2016	9	57%	43%	-	-	-	-
	11	-	8%	84%	-	8%	-
2016-2017	9	62%	35%	-	Повторное обучение 3%	-	-
	11	-	3%	94%	-	3%	-
2017-2018	9	43,42% (33 уч-ся)	56,58%	-	Повторное обучение 6,58%	-	-
	11	-	-	100%	-	-	-
2018 – 2019	9	57,33% (43 уч-ся)	40,01%	-	-	2,66% (2 уч-ся)	-
	11	-	2,44% (1 уч-ся)	95,12%	-	-	1-ПМЖ в Чехию

В 2015-2016 уч.г. в вузы поступило 84% выпускников, из них 70% - на бюджетной основе.

В 2016-2017 уч.г. в вузы поступило 94% выпускников, из них 64% - на бюджетной основе.

В 2017-2018 уч.г. в вузы поступило 100% выпускников, из них 83,4% - на бюджетной основе.

В 2018-2019 уч.г. в вузы поступило 95,12% выпускников, из них 76,92% - на бюджетной основе.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Школа работает по реализации программы организации и развития ученического самоуправления, целью которой является – подготовка к участию в общественном самоуправлении, воспитании организаторов, содействие развитию социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

Школьная детская общественная организация «Авангард» – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Детская организация реализует свой план деятельности совместно с воспитательной работой в школе.

В этом учебном году детская школьная организация продолжила работу в составе регионального отделения Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации « Российского движения школьников», выполняя следующие задачи:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива
2. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Детская организация вела свою работу по следующим направлениям: патриотическое, творческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное.

Активно развивается направление по выявлению вожатского потенциала через деятельность школьной организации «Интеграл». В 2018 – 2019 году руководитель организации представляла опыт работы «Интеграла» на городских площадках.

По результатам активной деятельности в этом учебном году представители организации были направлены на участие:

- в творческой смене «Город молодых»
- в лагерь актива местного отделения РДШ г.Рязани «Точка РДШ»
- в лагерь актива «Пламенный»
- в лагерь актива старшеклассников «Рубин».

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе, определены направления деятельности.

Работа ученического самоуправления осуществляется через деятельность центров.

Центры планируются по принципу « Каждому направлению работы свой центр».

1. *Досуга*
2. *Патриот*
3. *Правопорядка*
4. *Труда и заботы*

Основными задачами центров являются всемерное содействие руководству ОУ, педколлективу ученическому коллективам в получении каждым обучающимся общего образования; приобретении трудовых навыков; умении брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с групповыми.

По итогам общественной деятельности 2 учащихся нашей школы на конкурсной основе, на основании представленных документов были награждены знаком Губернатора Рязанской области «Школьному активисту».

Важным направлением в деятельности ученического самоуправления является волонтерство. На базе школы реализуют свою деятельность 4 волонтерских отряда. Волонтерский отряд «Вместе» МБОУ «Школа № 57», по традиции, в 2018 – 2019 году был награжден Грамотой за участие в городском конкурсе волонтерских отрядов «Рязань – территория добра» от Управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, Центра развития добровольчества города Рязани.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов и интеллектуальных способностей реализуется в рамках разработанной в школе программы по разностороннему развитию детей и молодежи, формированию их творческих способностей, созданию условий для саморегуляции личности, плана творческой деятельности учащихся 1-11 классов во внеурочное время, через систему дополнительного образования, деятельность библиотеки.

Внеурочная деятельность

Направления развития личности	Название
2 уровень образования (начальная школы)	
Духовно-нравственное	Путешествие в страну этикета Как хорошо уметь читать Природа и мы Образовательный ландшафт Культура здорового питания
Социальное	Волшебный круг Служу Отечеству пером Я - исследователь
Общеинтеллектуальное	Школа докторов природы Умники и умницы Логика Земля – наш дом В мире волшебных красок и звуков Дети и театр
Общекультурное	Музыкальная страна Умелые ручки Страна немецкого языка Будь здоров Учим английский играя
Спортивно-оздоровительное	ОФП
3 уровень образования (основная школа)	
Духовно-нравственное	Азбука нравственности История родного края ОДНКНР Путешествие в страну этикета
Социальное	Я – исследователь Найти свой путь Мы и наш мир Юный физик Я в мире, мир во мне
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика Информационная грамотность Путешествие в страну «Грамматика»

	Занимательная геометрия
Общекультурное	Народные промыслы Культура речи Занимательный мир языков Музыка и театр История родного края Инфознайка Культура речи
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол ОФП

Информационно-техническое оснащение

Актуальным направлением развития условий для реализации образовательного процесса является создание информационного пространства.

В своей деятельности МБОУ «Школа № 57» по информатизации образовательной среды руководствуется Программой информатизации школы на период 2014 - 2018 г.г. Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- ✓ автоматизирован процесс управления школой;
- ✓ введена система электронного документооборота;
- ✓ организована локальная сеть, к которой подключены все рабочие места;
- ✓ в более полном объеме активно внедряется электронный журнал/дневник «Барс. Электронная школа»;
- ✓ активно используется сетевой интернет ресурс «4 portfolio»;
- ✓ обеспечен доступ к информации в сети Интернет с большей скоростью (до 2,4 Мбит/с);
- ✓ постоянно обновляется школьный сайт, где представляется полная информация о деятельности школы;
- ✓ активно используется в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ связь и обмен информацией с Управлением образования и другими социальными партнерами осуществляется через электронную почту;
- ✓ автоматизирован процесс оплаты и заказа питания школьников.

Оснащение школы средствами информатизации остаётся сравнительно высоким и состоит из компьютерной техники, сопутствующих компонентов для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

Сведения о количестве компьютеров и другой оргтехники, используемой в школе

Наименование	Количество
Количество компьютерных классов	2
Мобильный компьютерный класс	1(16 ноутбуков)
Количество персональных компьютеров	49

Количество помещений для занятий, оборудованных вычислительной техникой для использования в учебном процессе	34
Количество персональных компьютеров и терминалов, подключенных к Интернет	70
Количество портативных компьютеров (ноутбуков)	44
Цифровая лаборатория по физике	10 нетбуков
Кабинет начальных классов	16 мобильных ноутбуков
Планшеты	6
Количество устройств вывода изображений (плазменные панели, проекционные телевизоры, проекторы)	34 проектора, 1 панель, 4 телевизора
Интерактивные доски	7
Принтеры	31
Сканеры	3
Копиры	4
МФУ	8
Веб-камеры	5
Документ-камера	3

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,25 единиц.

Результативность выполнения программы развития образования в 2018-2019 учебном году.

Решаемые задачи	Направления деятельности/ проведенные мероприятия	Достигнутый результат/ показатели эффективности проделанной работы
Создание учебно-воспитательных, экономических, управленческих, кадровых, научно-методических, информационных и других условий для развития образовательного учреждения в интересах личности, государства и общества.	Совершенствование системы независимой оценки качества образования	- Качество образования соответствует требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени обучения. - Подведены итоги МСОКО, школа заняла 17 место 2017-2018 уч.г. (12 место 2016-2017 уч.г. 26 место 2015-2016 уч.г.) - Участие во всероссийских проверочных работах 4-7-х, 11-х классов
	Профилизация обучения	- Разработан и утвержден план мероприятий по активизации профориентационной работы в школе в целях повышения интереса школьников к рабочим профессиям

		<p>инженерным специальностям востребованных на предприятиях и учреждениях города Рязани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицейских с 1 по 11 классов - Допрофильное обучение - Создана гибкая система профилей обучения на старшей ступени. - Реализуется проект «Образовательный ландшафт»
	<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля одаренных детей, включенных в школьную систему выявления, развития и поддержки одаренных детей, в общей численности детей школьного возраста остается стабильной и составляет 28% - Доля одаренных детей школьного возраста занявших призовые места на городских, областных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, в общей численности учащихся – 25% - Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня в Центре развития одаренных детей (за пять лет): 34 ученика прошли обучение 121 - стали призерами и победителями муниципального, 12 – регионального; - проведение школьных научных конференций финальным участием более 20 работ ежегодно - возросло в 3 раза по сравнению с 2016 г. участие учащихся в предметных конкурсах, конференциях и фестивалях - возросла доля участия обучающихся в довузовских олимпиадах; - по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ школа заняла: 17 место 2018-2019 уч.г. (15 место 2017-2018 уч.г. 22 место 2016-2017 уч.г.). 2 учащихся стали призерами регионального этапа ВсОШ по математике (9 кл), по физической культуре (1 кл).
	<p>Обучение с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Доля школьников, охваченных обучением с использованием современных информационных технологий возросло с 42% до 90%.</p>
	<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Доля педагогов, имеющих</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию составила 46,7% - первую квалификационную категорию составляет 33,3% - осуществляется аттестация на соответствие занимаемой должности

Поощрения работников	<p>За три года:</p> <p>1 сотрудник школы поощрен ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ;</p> <p>2 человека удостоены Региональными наградами.</p> <p>Наградами муниципального уровня – 10 человек.</p>
Привлечение молодых специалистов	<p>Увеличилась доля педагогов в возрасте до 30 лет (7 учителей - 16 %), причем 5 из них (11,36%) – молодые специалисты.</p> <p>С целью организационно-методического сопровождения молодых педагогов в процессе их адаптации и закрепления в педагогическом коллективе введен институт наставничества.</p> <p>С целью обновления педагогического состава в школе в 2015 году разработан план мероприятий («дорожная карта») по развитию кадрового потенциала школы.</p>
Совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение системы безналичной оплаты школьного питания. Использование данной системы для оплаты дополнительных услуг. - Обновлено и приобретено новое оборудование и спортивный инвентарь и оборудования, в том числе и с использованием внебюджетных средств. - Создана методическая база школы по ведению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9-х классах - Приобретено новое оборудование кабинетов: химии, физики, литературы, начальных классов
Изучение состояния управленческой деятельности школы	<p>- В 2018-2019 уч.г. изучались вопросы сопровождения учебного процесса обучающихся с ОВЗ, во всех общеобразовательных учреждениях</p> <p>проведено камеральное изучение отчётов о самообследовании, проанализированы учебные планы школ, ведение базы ГИА.</p> <p>Особое внимание было уделено изучению деятельности администрации школ по организации питания обучающихся. В комиссии по проверке данного направления работы были включены как руководители ОУ, так и родители обучающихся.</p>

	Повышение средней заработной платы педагогических работников школы	Ежеквартально обеспечивалась положительная динамика изменения средней заработной платы педагогических работников за I квартал 2019 года составляет 32662 руб. (по городу 30905,7 руб.)
Обеспечение доступности качественного образования через эффективное использование государственных стандартов общего образования.	Реализации ФГОС НОО и ФГОС ООС в 1-8-х классах	<p>-Доля школьников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, от общего количества школьников составила 83,2 % от общего количества учащихся (из них 100% учащихся начальной школы)</p> <p>- Повысили квалификацию по вопросам ФГОС 100% педагогов</p> <p>-Внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования через обеспечение учащихся учебно-методическими комплексами нового поколения составило 45% от числа предметов базисного учебного плана</p> <p>- Созданы условия к введению ФГОС ООС в 9-х классах.</p> <p>-мероприятия по методическому сопровождению педагогов были направлены на обеспечение организационно-методических условий для введения и реализации ФГОС НОО и ООС. На семинарах обсуждалась нормативно-правовая база и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООС в том числе и для детей с ОВЗ.</p>
	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Проведен педагогический совет по теме «Стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья», в ходе которого рассмотрены вопросы нормативно-правового регулирования, обсуждены проблемы реализации ФГОС при обучении детей с ОВЗ. На данном педагогическом совете выступала заведующая МБУ ПМПН Кашкарова И.Д.
	Участие в федеральной экспериментальной площадке по теме «Апробация учебников по системе Л.В.Занкова»	<p>- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Как стать успешным в образовании: вклад системы Л.В.Занкова»</p> <p>- экспериментальная работа в 1б классе</p>

<p>Обеспечение приоритета воспитания подрастающего поколения в соответствии с требованиями концепции модернизации российского образования.</p>	<p>Обеспечение социализации и вовлечения молодежи в активную социально значимую общественную деятельность</p>	<p>60% учащихся школы принимает участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений В школе действует ШДОО «Авангард» школа стажеров «Солнышко», два отряда ЮИД (победители городского конкурса ЮИД-это здорово! 2017. Три волонтерских отряда (победители городского конкурса Волонтер-2017. Один георгиевский отряд.</p>
	<p>Поддержка социально активной и талантливой молодежи</p>	<p>Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях и т.п. (за три года): <i>Всероссийский и международный уровень:</i> Кол-во участников – 225 Кол-во наград – 21 <i>Межрегиональный и областной уровень:</i> Кол-во участников – 238 Кол-во наград – 42 <i>Муниципальный уровень</i> Кол-во участников – 793 Кол-во наград – 102</p>
	<p>Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, поддержка молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>90% в общем числе учащихся вовлечены в проекты и программы в сфере социальной адаптации и профилактики асоциального поведения На базе школы действует филиал городского клуба «Успех в твоих руках». В рамках участия в программе деятельности молодежного клуба «Перекресток» ЦППМС реализуется график еженедельного участия учащихся 5-11 классов.</p>
	<p>Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 17 лет</p>	<p>Ежегодно на базе школы создается трудовой отряд. За период 2018-2019 уч. г. было трудоустроено 27 обучающихся.</p>
	<p>Развитие деятельности самоорганизованных групп родителей</p>	<p>В школе организован родительский патруль действующие совместно с педагогическим коллективом школы и сотрудниками полиции, для дежурства в вечернее время на территории школы в целях предупреждения противоправных действий несовершеннолетних. Число родителей задействованных в работе патрулей увеличилось до 90%. В школе ежегодно проводится конкурс «Лучший родительский комитет года»</p>
	<p>Развитие добровольческого движения</p>	<p>25% учащихся в возрасте 13–18 лет принимают участие в добровольческой деятельности</p>

	<p>Развитие школьного актива</p>	<p>- Ежегодное участие и наличие призовых мест в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Лидер XXI века», в номинации «Лидеры детских и молодежных общественных объединений», городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Своя позиция», муниципальном этапе областного конкурса «Команд XXI века», городской программе по развитию детского движения города Рязани «Допуск», «Волонтер города», «Рязань-территория добра»</p> <p>- Участие в выездных сборах-семинарах, а так же в работе летнего областного лагеря актива «Рубин», «Пламенный», стажировочных площадках в течение года.</p> <p>- Ежегодное участие в Форуме детских молодежных объединений</p>
	<p>Создание условий для развития творческих способностей, организации содержательного отдыха в летний период</p>	<p>Организация работы школьного лагеря:</p> <p>- проводится ежегодно не менее трех раз в году</p> <p>- средний процент учащихся, посещающих лагерь составляет 34% в год от числа обучающихся в школе</p>
	<p>Патриотическое воспитание детей и молодежи</p>	<p>На 10% увеличилось число детей и молодежи, состоящих в детских и молодежных объединениях патриотической направленности, действующих на базе школы, охваченных поисковой, краеведческой, экскурсионной деятельностью.</p> <p>На 45% увеличилось число детей и молодежи, привлеченных к участию в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Создан музейный уголок воинской славы, активно реализуется проект Создания Памятного места в честь воссоединения Крыма с Россией».</p>
<p>Создание здоровых и безопасных условий для жизнедеятельности учащихся и учителей.</p>	<p>Обеспечение организационных условий для соблюдения образовательными учреждениями требований СанПиН 2.2.2.2821-10</p>	<p>Исполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации образовательного процесса.</p> <p>Создан процедурный кабинет.</p> <p>Устранение замечаний планов проверки Роспотребнадзора</p>
	<p>Обеспечение горячим питанием школьников</p>	<p>- В порядок организации питания учащихся муниципальных школ города Рязани внесены изменения в части причисления детей-инвалидов к льготной категории питающихся. Созданы условия для</p>

		<p>обеспечения учащихся полноценным горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием составляет 72%, по сравнению с прошлым годом показатель остается стабильным. Организован мониторинг качества организации питания, результаты которого размещались на официальном сайте школы. Реализуется Федеральная программа «Разговор о правильном питании».</p>
	Оказание индивидуальной психолого-медико-социальной помощи	<p>Доля учащихся, посещающих групповые и индивидуальные занятия профилактической и развивающей направленности со школьным психологом, а так же занятий, организованных специалистами ЦПМСС возросла с 7% до 23%.</p> <p>С целью организации диагностического процесса и определения специальных условий проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в МБУ ПМПК были направлены 17 обучающихся 9-х классов.</p>
	Укрепление материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение современным медицинским оборудованием возросло с 15 % в 2008 г. до 100% в 2013г. - Капитальный ремонт и оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием - Создано два новых кабинета для уроков иностранного языка
	Создание условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса	<p>В соответствии с Национальным календарем прививок работниками системы здравоохранения проведена соответствующая работа. В школе ведется широкая просветительская работа с сотрудниками, обучающимися и их родителями по формированию навыков здорового образа жизни, имеются уголки здоровья.</p>
	Пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и группах школы возросло на 30% - Участие школы в Президентских соревнованиях школьников - Увеличение доли внеурочной деятельности спортивной направленности - В течение учебного года организована пропаганда по вопросам введения ВФСР ГТО. Школа принимала активное участие в региональных фестивалях, конкурсах посвященных введению ГТО. Участие в

	<p>средствами физической культуры и спорта</p>	<p>сдаче норм ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В связи с участвовавшими отказами родителей проводить туберкулинодиагностику своим детям. сотрудниками школы проводилась широкая разъяснительная работа. - За 2016-2017 уч.г. в осенние, весенние и летние каникулы отдохнуло 300 детей. - Среди учащихся было проведено 12 акций антинаркотической направленности, 8 мероприятия по профилактике алкоголизма, а также 58 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. <p>В 2017 году прошло социально-психологическое тестирование во всех образовательных учреждениях города Рязани, всего в тестировании приняло участие 327 человек.</p> <p>В школе активно развивается музей-экономики С.Г. Струмилина, музейный уголок «Воинской славы». Продолжается работа в проекте «Памятное место»</p>
	<p>Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>Реализация городской программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленных на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы. В соответствии с планом-графиком реализации программы школа участвовала</p> <ul style="list-style-type: none"> - в семинарах-стажировках для заместителей директоров и для школьных специалистов социально-психологической службы - в группах кл.руководителей, которые повысили свою компетентность в вопросах профилактики на занятиях постоянно действующего семинара-практикума - реализован блок профилактических мероприятий по школе

	<p>Обеспечение сопровождения детей-инвалидов</p>	<p>В январе 2016 года в ПМПК было создано новое структурное подразделение по работе с инвалидами, детьми-инвалидами для обеспечения координации и организационно-методической работы с инвалидами, детьми-инвалидами.</p> <p>В рамках соглашения от 11.01.2016 № 14/1 между министерством образования Рязанской области и УОиМП по вопросам взаимодействия по реализации ИПРА детей-инвалидов УОиМП рассмотрены материалы на 1 ребенка. Ответственный по школе за координацию деятельности такой работы зам. директора по УР Попова И.Ю.</p>
	<p>Обеспечение комплексной безопасности</p>	<p>Проведено комплексное обследование и категорирование школы на антитеррористическую защищенность. Разработан новый паспорт безопасности.</p>
	<p>Обеспечение доступной среды</p>	<p>Разработаны документы и составлен план работы по созданию доступной среды в школе.</p>
	<p>Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации на базе РГУ, РИРО, ООО «Центр охраны труда» и профессиональной переподготовки, на базе ООО Учебный центр «Профессионал» (г. Москва), дистанционные курсы повышения квалификации на Всероссийском интернет-сайте «Единыйурок.рф» и «Инфоурок»</p>	<p>Обеспечение условий для индивидуального выбора педагогами программ и форм повышения квалификации. За 3 года прошли обучение:</p> <p>26 педагогов на базе РИРО; 25 – на базе РГУ; 11 - на базе ООО «Центр охраны труда». 2 педагога прошли профессиональную переподготовку на базе ООО Учебный центр «Профессионал» (г. Москва); 5 – на сайте Единыйурок.рф 2 – на сайте «Инфоурок»</p>
	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 человека были аттестованы на высшую квалификационную категорию; - 2 человека были аттестованы на первую квалификационную категорию; - в течение последних 3-х лет 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации.

<p>Овладение педагогическими работниками современными информационными технологиями, новыми формами, методами и средствами обучения.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Сердце отдаю детям», ПНПО, «Учитель здоровья»</p>	<p>Выявление передового педагогического опыта лучших педагогов школы 2008 г. «Сердце отдаю детям» - участник 2010 г. ПНПО - победитель 2012 г. ПНПО - участник «Сердце отдаю детям» -II место 2013 г. «Учитель года» мунц.-лауреат регион.-участник «Педагогический дебют» - участник ПНПО – участник 2014 г. «Сердце отдаю детям»-участник 2015 г. «Сердце отдаю детям»-участник 2015 г. ПНПО – участник 2016г. «Педагогический дебют – участник 2017г. – участник муниципального и регионального этапов 2016г. «Учитель года» - участник 2016г. ПНПО – участник 2017г.-победитель 2018г. – «Учитель здоровья» - 4 участника 2019г.– «Учитель здоровья» - 1 участник.</p>
	<p>Участие в муниципальных методических конкурсах</p>	<p>- участие в городской методической конференции «Вектор успеха» (1 участник)</p>
	<p>Развитие социально-психологической компетентности педагогов в вопросах эффективных образовательных технологий, внедрения ФГОС и ФГТ, психологической безопасности и профилактической работы</p>	<p>За 3 года 82% педагогов школы посетили семинары, тренинги, круглых столов и т.п., проводимых специалистами ЦПМСС. За 2018 – 2019 уч.год 3 учителя основной школы обучения прошли курсы ЦПМСС; 91,4% обучающихся посетили занятия проводимые специалистами ЦПМСС.</p>
	<p>Внедрение в учебный процесс новых методов, способов деятельности, современных технологий обучения</p>	<p>Доля учителей, работающих в инновационном режим возросла с 58% до 90%.</p>
<p>Развитие государственно-общественного управления и использование в управлении современных информационных технологий и экономических механизмов.</p>	<p>Информатизация процесса управления</p>	<p>- В практику работы школы с 2015 – 2016 учебного года была внедрена комплексная информационная система «Барс. Электронная школа», которая позволяет работать ещё над одной задачей, поставленной перед школой государством: предоставление услуг в сфере образования в электронном виде (2780 активных пользователей системы). С</p>

		<p>помощью данной программы мы можем получать заявления родителей с портала Госуслуг о приеме в 1-ый класс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение работы в социальной образовательной сети «4портфолио»: 96,8% учителей школы (т.е. 58 из 60-ти педагогов школы) зарегистрированы на данном сайте; 16 педагогов школы активно используют данную программу для дистанционного обучения. Все классные руководители создали свои группы (по классам) в социальных сетях для общения с обучающимися и родителями. - Все педагоги школы зарегистрированы на официальном сайте Федерации развития образования «Росметодкабинет. РФ» и «Электронная библиотека образования». - 18 педагогов школы зарегистрированы на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа». - Скорость сети Интернет составляет 4,6 Мбит/сек. - Постоянно обновляется школьный сайт, где представляется полная информация о деятельности школы; - Автоматизирован процесс оплаты и заказа питания школьников.
	<p>Усиление конкурентноспособности школы в глазах потенциальных потребителей услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Данные соц. опросов, анкетирования (май 2019) - Количество учащихся возросло с 713 до 840 человек
	<p>Совершенствование механизмов новой системы оплаты труда работников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение положения о стимулирующих выплатах работников школы; - разработка (внесение изменений) Положения об оплате труда работников образовательных учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогов к качественному результату труда - Повышение прозрачности системы оплаты труда

Миссия школы

Миссия школы: Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Федеральной Программы развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- Переход на ФГОС II поколения
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
- Развитие школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепления здоровья школьников
- Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- введение техник оценивания
- произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
- перейти на критериальное оценивание по уровням освоения материала

На основании выше сказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Цель подпрограммы информатизации предыдущей программы развития: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий, частично достигнута, но требования времени: дальнейшее расширение единой образовательной информационной

среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

В предыдущей программе развития, при реализации подпрограммы «Одаренные дети», коллективом школы были решены многие задачи, но актуальной остается задача повышения процента детей выходящих на муниципальный и выше уровень Всероссийской олимпиады школьников.

Концепция программы развития МБОУ «Школа № 57»

МБОУ «Школа № 57» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно - педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Современная образовательная среда»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно-образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (Барс, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьей (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий

применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;

2. Выявить эффективные механизмы использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;

3. Повысить мотивационную готовность учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.

2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме

3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов

4. Семинар «Система критериального оценивания»

5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;

2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования

3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов

Проект «Современная образовательная среда»

Цель проекта - трансформирование школьного пространства для:
-повышения комфортности, функциональных и эстетических качеств;
-улучшения показателей учебного и внеучебного процесса,
-поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в школе;
-содействия общению детей и с педагогов во внеурочной обстановке;
-стимулирования творчества, самовыражения, проявления индивидуальности личности;
-развития у обучающихся сопричастности к данному пространству и его истории;
-изменения поведения и отношения к обучению и к зданию школы.

Задачи проекта:

- создать пространственные зоны для обучения вне кабинетов; - разработать зонирование для отдыха (игровые модули, спортивные зоны, места для общения и другое);

-обустроить выставочную зону;

-сформировать цветовую концепцию;

- разработать систему навигации;

- предусмотреть возможность развития полученных изменений, исключив статичность;

- изменить тональность общения в общешкольной атмосфере с официальной на дружественную.

Основные принципы, используемые в проекте

Полифункциональность	Эффективность/ осмысленность	Интерактивность
- Использование рекреаций для различных видов деятельности; -комбинирование отдельных секторов под определенные задачи. <i>Используемые элементы:</i> -большие образовательные кластеры; -различные центры активности и функциональные зоны на одной территории; -зональное деление пространств.	- Эффективное использование каждого квадратного метра площади. <i>В рекреацию выносим:</i> -отдельные занятия и предметы; - места для самостоятельной внеурочной работы и работы в группах; - спортивные зоны; - игровые модули.	-Предоставление возможности вносить изменения в пространство; - выстраивание диалога с учениками при помощи «второго учителя»; -использование досок для творчества, QR кодов для считывания какой-либо информации.

Ожидаемые результаты выполнения проекта:

- обустройство современного образовательного пространства школы
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса, находящихся в переоборудованных пространствах;
- сокращение времени, проведенного за телефонными играми и переписками в соцсетях, повышение значимости живого общения и совместных занятий на переменах;
- рост творческой активности учащихся и количества выставочных работ;
- увеличение количества уроков, внеурочных занятий, проводимых вне кабинетов в обустроенных пространствах.

Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Сформировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. Использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. Сформировать единую информационную среду для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
4. Развить системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработать и апробировать мониторинг качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие

■ Творчество (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций, флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурнодосуговых программ)

■ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

■ Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

■ Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтерская деятельность)

■ Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

■ Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

■ Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

Поддержка журналистов Повышение уровня школьных СМИ

Создание единого медиапространства для школьников

Развитие школьных медиацентров Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

■ Повышение социальной компетенции детей.

■ Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.

■ Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

■ Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.

■ Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

■ Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.

■ Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.

- Формирование положительного имиджа детской организации

Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.
- Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебновоспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон и брейнринги;
- спецконкурсы;
- консультирование обучающихся преподавателями вузов;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- выполнение заданий типа заданий исследования PISA

Основные проектные действия

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся,

разноуровневых дидактических материалов.

2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
4. Модернизация работы с технологической картой

Приложение: Технологическая карта работы с одаренными детьми

Виды РАБОТ	КОГДА?	ЗАЧЕМ?	ЧТО?
Работа на уроке	<p>При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.</p> <p>При работе по инновационным технологиям, при выполнении компетентностно-ориентированных заданий</p>	<p>Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.</p> <p>Помощь в выборе дополнительного образования.</p> <p>Создание ситуации успешности.</p>	<p>Выход за рам программы.</p> <p>Поощрение инициативы учащихся, и самостоятельн</p>

Управление программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Ответственность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету школы.